

### ¿Qué está aprendiendo mi hijo?

#### Temas de la unidad

Su hijo está practicando formas de resolver problemas interpersonales, como cuando dos amigos quieren jugar con la misma pelota de baloncesto o cuando alguien hace un desorden por accidente. Los niños de segundo grado aprenden a describir un problema respetuosamente, sin utilizar palabras de culpabilidad como “Tú siempre . . .” o “Tú nunca . . .” También proponen múltiples soluciones para una variedad de problemas, incluidos los causados por un accidente. Hacia el final de la unidad, practican cómo identificar lo que diferentes personas podrían querer o necesitar y la selección de la mejor solución para diferentes problemas.

#### ¿Por qué es importante?

Las investigaciones demuestran que los niños que aprenden las habilidades de esta unidad tienen más probabilidades de:

- ▲ Tomar decisiones positivas
- ▲ Experimentar un mayor bienestar
- ▲ Contribuir a un mejor entorno escolar



### Practicar en casa

#### Qué necesita identificar

**Observe y elogie a su hijo cuando él dé pasos para resolver un problema.** Por ejemplo, cuando discuta diferentes soluciones a un problema o diga cómo se sentiría y qué querría si estuviera en el lugar de otra persona. Usted puede decir, **Fue genial que te dieras cuenta de que Saya estaba sola y la invitaras a jugar también. Veo que estabas pensando en cómo te sentirías si fueras ella.**

#### ¡Pruebe esto!

**Practicar:** Si surgen problemas o desacuerdos, por ejemplo, entre hermanos o amigos, recuérdale a su hijo que describa el problema respetuosamente. Pregunte, **¿Cuál es el problema? ¿Cómo puedes nombrarlo sin culpar?**

**Conversar:** Cuando lean libros o vean un programa, ayude a su hijo en la práctica de pensar en varias soluciones posibles a un problema y hable sobre, **¿Cuál podría resolver el problema? y ¿Qué solución crees que funcionaría mejor que las otras? ¿Por qué crees que funcionaría mejor?**

### What Is My Child Learning?

#### Unit Themes

Your child is practicing ways to solve interpersonal problems, like when two friends want to play with the same basketball or when someone makes a mess by accident. Second graders learn to describe a problem respectfully, without using blame words such as “You always . . .” or “You never . . .” They also come up with multiple solutions for a variety of problems, including those caused by accident. Toward the end of the unit, they practice identifying what different people might want or need and selecting the best solution for different problems.

#### Why is it important?

Research shows that children who learn the skills in this unit are more likely to:

- ▲ **Make positive choices**
- ▲ **Experience greater well-being**
- ▲ **Contribute to a better school environment**



### Practice at Home

#### What to Look For

**Notice and praise your child when** they take steps to solve a problem. For example, when they discuss different solutions to a problem or say how they would feel and what they would want if they were in another person’s shoes. You can say, **It was great that you noticed Saya was alone and invited her to play too. I can tell you were thinking about how you would feel if you were her.**

#### Try This!

**Practice:** If problems or disagreements arise—for example, between siblings or friends—remind your child to describe the problem respectfully. Ask, **What’s the problem? How can you say it without blame?**

**Discuss:** When reading books or watching a show, help your child practice thinking of several possible solutions to a problem and talk about which one **could solve the problem?** and **Which solution do you think would work better than the others? Why do you think that would work better?**

### ¿Qué está aprendiendo mi hijo?

#### Temas de la unidad

Su hijo está aprendiendo maneras de resolver problemas interpersonales. Los niños de primer grado aprenden que un problema es algo que sucede entre personas y hace que alguien se sienta disgustado, como cuando alguien toma el último refrigerio sin compartir o algo se rompe. Practican describiendo problemas comunes respetuosamente, sin culpar a los demás y aprenden que algunos problemas son causados por un accidente. Hacia el final de la unidad, practican cómo pedir lo que quieren o necesitan para resolver un problema y aprenden a decir “Lo siento. Fue un accidente. ¿Estás bien? ¿Cómo puedo ayudar?” cuando causan un problema por accidente.

#### ¿Por qué es importante?

Las investigaciones demuestran que los niños que aprenden las habilidades de esta unidad tienen más probabilidades de:

- **Tomar decisiones positivas**
- **Experimentar un mayor bienestar**
- **Contribuir a un mejor entorno escolar**



### Practicar en casa

#### Qué necesita identificar

**Observe y elogie a su hijo cuando** dé pasos para ayudar a resolver problemas, como cuando pide lo que quiere o necesita para resolver un problema. Usted puede decir, **Noté que te sentías triste cuando Alex y Xian no jugaban contigo, y les preguntaste si podías unirte a su juego. ¡Has hecho un gran trabajo pidiendo lo que necesitas para resolver el problema!**

#### ¡Pruebe esto!

**Practicar:** Si surgen problemas o desacuerdos, por ejemplo, entre hermanos o amigos, ayude a su hijo a nombrar el problema respetuosamente, sin culpar a los demás. Anímelo a decir “Aditi, he estado esperando un turno con la pelota de baloncesto” en lugar de “Aditi, ¡nunca te turnas con la pelota de baloncesto!”

**Conversar:** Cuando lea libros o vea un programa, ayude a su hijo a reconocer los problemas y lo que los personajes podrían querer o necesitar para resolverlos. Pregunte, **¿Cuál es el problema?** y **¿Qué pueden pedir para ayudar a resolver el problema?**

**What Is My Child Learning?**

**Unit Themes**

Your child is learning ways to solve interpersonal problems. First graders learn that a problem is something that happens between people that causes someone to feel upset, like when someone takes the last snack without sharing or something gets broken. They practice describing common problems respectfully, without blaming others, and learn that some problems are caused by accident. Toward the end of the unit, they practice asking for what they want or need in order to solve a problem and learn to say “I’m sorry. It was an accident. Are you okay? How can I help?” when they cause a problem by accident.

**Why is it important?**

Research shows that children who learn the skills in this unit are more likely to:

- **Make positive choices**
- **Experience greater well-being**
- **Contribute to a better school environment**



**Practice at Home**

**What to Look For**

**Notice and praise your child when** they take steps to help solve problems, such as when they ask for what they want or need to solve a problem. You can say, **I noticed you felt sad when Alex and Xian weren’t playing with you, and you asked if you could join their game. Great job asking for what you need to solve the problem!**

**Try This!**

**Practice:** If problems or disagreements arise—for example, between siblings or friends—help your child say the problem respectfully without blaming others. Encourage them to say “Aditi, I’ve been waiting for a turn with the basketball” instead of “Aditi, you never take turns with the basketball!”

**Discuss:** When reading books or watching a show, help your child recognize problems and what the characters might want or need to solve them. Ask, **What is the problem?** and **What can they ask for to help solve the problem?**



### ¿Qué está aprendiendo mi hijo?

#### Temas de la unidad

Su hijo está aprendiendo maneras de resolver problemas interpersonales. Los niños de kínder aprenden que un problema es algo que sucede entre personas y hace que alguien se sienta disgustado. Practican la descripción de problemas comunes, como cuando dos niños quieren jugar con el mismo juguete o dos amigos no se ponen de acuerdo sobre a quién le toca usar la cuerda para saltar. También aprenden que sentirse tranquilos primero puede ayudarles a pensar en cómo resolver un problema. Más adelante en la unidad, practican cómo disculparse y ofrecerse a compartir y turnarse para resolver problemas.

#### ¿Por qué es importante?

Las investigaciones demuestran que los niños que aprenden las habilidades de esta unidad tienen más probabilidades de:

- **Mostrar mayor empatía**
- **Experimentar un mayor bienestar**
- **Contribuir a un mejor entorno escolar**



### Practicar en casa

#### Qué necesita identificar

**Observe y elogie a su hijo cuando** trate de ayudar a resolver problemas. Por ejemplo, cuando se disculpe o se ofrezca a compartir o a turnarse. Usted puede decir, **Noté que tenías muchas ganas de jugar con el camión de Joelle. ¡Has hecho un gran trabajo pidiéndole que se turne contigo!**

#### ¡Pruebe esto!

**Practicar:** Si surgen problemas o desacuerdos, por ejemplo, entre hermanos o amigos, recuérdelo a su hijo que se disculpe como forma de demostrar que lo siente y que se preocupa. Anímelo a utilizar frases como, “Lo siento”, “¿Estás bien?” y “¿Cómo puedo ayudar?”, según corresponda.

**Conversar:** Cuando lea libros o vea un programa, ayude a su hijo a reconocer los problemas entre los personajes y hable sobre las formas de resolverlos. Pregunte, **¿Cuál es el problema?** y **¿Qué podrían hacer para ayudar a resolver el problema?**



## What Is My Child Learning?

### Unit Themes

Your child is learning ways to solve interpersonal problems. Kindergartners learn that a problem is something that happens between people that causes someone to feel upset. They practice describing common problems, like when two children want to play with the same toy or two friends disagree about whose turn it is to use the jump rope. They also learn that feeling calm first can help them think about how to solve a problem. Later in the unit, they practice apologizing and offering to share and take turns in order to solve problems.

### Why is it important?

Research shows that children who learn the skills in this unit are more likely to:

- **Display greater empathy**
- **Experience greater well-being**
- **Contribute to a better school environment**



## Practice at Home

### What to Look For

**Notice and praise your child when** they try to help solve problems. For example, when they apologize or offer to share or take turns. You can say, **I noticed you really wanted to play with Joelle’s truck. Great job asking her to take turns with you!**

### Try This!

**Practice:** If problems or disagreements arise—for example, between siblings or friends—remind your child to apologize as a way of showing they’re sorry and that they care. Encourage them to use phrases like, “I’m sorry,” “Are you okay?” and “How can I help?” as appropriate.

**Discuss:** When reading books or watching a show, help your child recognize problems between characters and talk about ways to solve them. Ask, **What is the problem?** and **What could they do to help solve the problem?**